

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор - проректор по учебной
работе и дистанционному обучению



В.В. Закурдаева

«1» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 «Психология»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки
38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО
Профиль «Коммерция»

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.06 ТОРГОВОЕ ДЕЛО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1334.

Разработчик:

Профессор МЭБИК
(занимаемая должность)

Гусева И.В.
(ФИО)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных и социальных дисциплин

Протокол № 1 от «31 » августа 2018 г.

Заведующий кафедрой: к.и.н., доц. Веревкина Ю.И.
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)



(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины сформировать у студентов представление о роли психологических компонентов когнитивного, эмоционального и поведенческого воздействия для достижения требуемых результатов в профессиональной сфере

Задачи:

- изучить основные психические процессы, свойства и состояния;
- познакомить с основными функциями человеческой психики и закономерностями функционирования центральной нервной системы;
- проанализировать роль психологических факторов в формировании образа мира;
- способствовать формированию знаний об основных средствах подачи информации, о психологии текста, цвета, света и формы;
- научить прогнозировать возможные психологические последствия организационной коммуникации;
- расширить круг представлений бакалавров об управлении и организации работы фирм и организаций.

2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.Б.06 «Психология» входит в блок Б1 «Базовая часть» учебного плана. Для успешного овладения знаниями, навыками и умениями при изучении «Психологии» студенты должны иметь представления о физиологии человека и структуре социального взаимодействия, обладать навыками абстрактно-образного мышления, уметь анализировать гуманитарные и социальные феномены.

Учебная дисциплина «Психология» взаимосвязана с другими учебными дисциплинами основной образовательной программы, такими как: Культура речи и деловое общение, Основы менеджмента, Управление персоналом организации, изучению которых она предшествует в качестве теоретической основы для познания и понимания закономерностей поведения, общения и деятельности индивидов, включенных в профессиональные группы.

3. Требования к планируемым результатам освоения дисциплины:

3.1 Обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологической науки;
- место психологии в системе наук и их основных отраслях;
- значимые функции психики, особенности современных тенденций психологической науки;
- исследования, посвященные роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- основы мотивации и психической регуляции поведения и деятельности.

Уметь:

- формулировать основные законы и тезисы научной психологии в рамках, определенных государственным стандартом и рабочей программой курса;
- использовать представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Владеть:

- навыками формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам психологии

3.2 В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общекультурные компетенции: ОК4 - способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК5 - способность к самоорганизации и самообразованию.

3.3. Компетенции и индикаторы (показатели) их достижения

ОК - Общекультурные компетенции

| Код | Наименование компетенции | наименование показателя достижения компетенции |
|------------|--|---|
| ОК-4 | способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | формирование толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям |

| | | |
|------|--|--|
| ОК-5 | способностью к самоорганизации и самообразованию | Развитие технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний |
|------|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения Очная

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр(ы) |
|---------------------------------|-------------|------------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего) | 48.3 | 48.3 |
| В том числе: | | |
| Лекционные занятия | 16 | 16 |
| Практические занятия | 32 | 32 |
| Контактная работа на аттестации | 0.3 | 0.3 |
| Самостоятельная работа | 59.7 | 59.7 |
| ИТОГО: | 108 | 108 |
| з.е. | 3 | 3 |

Форма обучения Заочная

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр(ы) |
|---------------------------------|-------------|------------|
| | | 1 |
| Контактная работа (всего) | 8.3 | 8.3 |
| В том числе: | | |
| Лекционные занятия | 2 | 2 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Контактная работа на аттестации | 0.3 | 0.3 |
| Самостоятельная работа | 96 | 96 |
| Часы на контроль | 3.7 | 3.7 |
| ИТОГО: | 108 | 108 |
| з.е. | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

Форма обучения Очная

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Лекции | Прак. занятия | СРС | Кагг | Контроль |
|-------|--|-----------|---------------|-------------|------------|----------|
| 1 | Психология познавательных процессов | 6 | 10 | 29,7 | | |
| 1.1 | Психология как феномен науки и практики | 2 | 4 | 14,7 | | |
| 1.2 | Психические познавательные процессы | 4 | 6 | 15 | | |
| 2 | Психология личности | 10 | 22 | 30 | | |
| 2.1 | Проблема личности в современной психологии | 2 | 6 | 8 | | |
| 2.2 | Психические свойства личности | 4 | 6 | 8 | | |
| 2.3 | Психические состояния личности | 2 | 6 | 8 | | |
| 2.4 | Психические образования личности | 2 | 4 | 6 | | |
| | ИТОГО: | 16 | 32 | 59.7 | 0.3 | |

Форма обучения Заочная

| № п/п | Наименование разделов/тем дисциплины | Лекции | Прак. занятия | СРС | Кагг | Контроль |
|-------|--|--------|---------------|-----|------|----------|
| 1 | Психология познавательных процессов | 1 | 2 | 32 | | |
| 1.1 | Психология как феномен науки и практики | | 1 | 16 | | |
| 1.2 | Психические познавательные процессы | 1 | 1 | 16 | | |
| 2 | Психология личности | 1 | 4 | 64 | | |
| 2.1 | Проблема личности в современной психологии | | 1 | 16 | | |
| 2.2 | Психические свойства личности | 1 | 1 | 16 | | |
| 2.3 | Психические состояния личности | | 1 | 16 | | |
| 2.4 | Психические образования личности | | 1 | 16 | | |

| | | | | | | |
|--|---------------|----------|----------|-----------|------------|------------|
| | ИТОГО: | 2 | 6 | 96 | 0.3 | 3.7 |
|--|---------------|----------|----------|-----------|------------|------------|

5.2. Содержание разделов/тем дисциплины

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание раздела |
|----------|--|---|
| 1 | <i>Тема 1.1</i> Психология как феномен науки и практики | <p>Психология - наука о психике. Психика как отражательная деятельность мозга, регулирующая поступки и поведение человека. Предмет, задачи и этапы развития психологии. Характерные особенности психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Структура психологии. Роль и место психологии в профессиональной деятельности. Психологические особенности управленческой деятельности. Психологические закономерности управленческой деятельности. Самопознание как основа развития профессионально важных качеств личности. Психологические проблемы межличностного и межгруппового взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> |
| | <i>Тема 1.2</i> Психические познавательные процессы | <p>Психологическая сущность познавательных функций. Понятие познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Физиологический механизм ощущений. Свойства и характеристики восприятия. Сущность и виды представлений. Внимание: сущность, виды, свойства. Основные закономерности функционирования внимания. Мнемонические процессы. Память как ключевой мнемонический процесс. Виды памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Основные этапы смыслового запоминания информации. Мыслительные процессы. Характеристики мышления. Виды мышления. Мыслительные операции и формы мышления. Речь. Функции и виды речи. Роль речи в познании и деятельности.</p> |
| 2 | <i>Тема 2.1</i> Проблема личности в современной психологии | <p>Множественность психологических определений личности. Соотношение структурного и динамического подхода к личности. Характеристика общих подходов к личности в отечественной и западной психологии (психоаналитический подход, трансактный анализ, структурный подход, информационно-мотивационный и деятельностный подход). Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Определение личности в контексте жизнедеятельности. Самосознание и «я» личности. Личность как субъект жизни. Динамические образующие личности. Уровни изучения личности. Система условий личностного развития индивида. Понятия личности и индивидуальности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Понятие личности. Структура</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>личности. Свойства личности. Основные формы направленности личности.</p> <p>Константность и изменения личности. Факторы изменчивости личности. Жизненные условия развития устойчивых личностных свойств.</p> |
| | <p><i>Тема 2.2</i> Психические свойства личности</p> | <p>Направленность личности - жизненная целеустремленность, определяемая мировоззренческими позициями, целями, материальными и духовными потребностями.</p> <p>Мотивы и потребности. Понятие мотива. Установки и фрустрации. Классификация потребностей. Мотивы профессиональной деятельности.</p> <p>Характер личности. Показатели характера: отношение к социальным ценностям; отношение к делу; отношение к вещам; отношение к окружающим; отношение к себе.</p> <p>Типы нервной деятельности и виды темперамента. Сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов - показатели доминирующего вида темперамента.</p> <p>Психологическая характеристика темпераментов (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Рациональное использование особенностей темперамента в профессии.</p> <p>Способности личности. Виды способностей: общие и частные; элементарные и сложные. Профессиональные способности менеджеров внешнеторговых организаций.</p> <p>Методы развития профессиональных способностей в период обучения и в процессе практической деятельности.</p> |
| | <p><i>Тема 2.3</i> Психические состояния личности</p> | <p>Особенности эмоционального фона повседневной деятельности. Влияние эмоциональных процессов на регуляцию деятельности.</p> <p>Эмоции и чувства. Понятие и сущность эмоций. Эмоции и их функции: оценка, побуждение, регуляция, экспрессия.</p> <p>Управление эмоциями. Взаимосвязь чувств и эмоций.</p> <p>Нравственные (этические), интеллектуальные, эстетические и практические чувства.</p> <p>Чувства как устойчивые эмоциональные отношения экономиста к окружающим людям и явлениям, оказывающим влияние на служебную деятельность.</p> <p>Психологическая характеристика воли. Понятие и функции воли. Волевые качества и структура волевого действия.</p> <p>Развитие воли. Волевые качества личности.</p> <p>Психические состояния. Типичные психические состояния в практике деятельности. Состояние стресса. Основы теории стресса. Виды стресса. Основные стрессоры в деятельности.</p> <p>Методы регулирования состояния напряженности.</p> |
| | <p><i>Тема 2.4</i> Психические образования личности</p> | <p>Психические образования. Знания, умения, навыки, профессиональные привычки и качества. Профессиональный опыт как суммарный показатель прочности психических образований.</p> <p>Целостность психических процессов.</p> <p>Особенности функционирования психики. Содержание мира психических явлений. Основные функции психики и принципы психических процессов.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Взаимодействие полушарий головного мозга в психических процессах. Различия функций правого и левого полушарий головного мозга. Взаимодействия правого и левого полушарий в психических процессах восприятия, внимания, памяти, эмоций, мышления, осознания. Модели интеллекта. Интеллектуальные стили и типы интеллектуальной одаренности.</p> <p>Интеллект умственный и интеллект эмоциональный. Их роль и соотношение в профессиональной деятельности. Средства и методы измерения интеллекта.</p> |
|--|--|---|

6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

| Наименование раздела/темы дисциплины | Формируемые компетенции | |
|--|-------------------------|------|
| | ОК 4 | ОК 5 |
| Психология познавательных процессов | ОК 4 | ОК 5 |
| Психология как феномен науки и практики | ОК 4 | ОК 5 |
| Психические познавательные процессы | ОК 4 | ОК 5 |
| Психология личности | ОК 4 | ОК 5 |
| Проблема личности в современной психологии | ОК 4 | ОК 5 |
| Психические свойства личности | ОК 4 | ОК 5 |
| Психические состояния личности | ОК 4 | ОК 5 |
| Психические образования личности | ОК 4 | ОК 5 |

7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Занятия проводятся в виде традиционных лекций, бесед, на практических занятиях студенты осваивают материал через ролевые игры, практические задания и выполнение контрольных и тестовых работ, а также подготовка проекта «Психологический портрет знаменитой личности».

При изучении курса «Психология» используются различные образовательные технологии, такие как:

Лекционно-практическая-зачетная система

Дает возможность сконцентрировать материал в блоки (разделы/темы) и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся во время текущей и промежуточной аттестации.

При проведении лекции предусмотрено использование аудиовизуальных методов с включением возможностей интернет-формата. Тематика лекционного материала представляет основной теоретический контент курса, в то время как семинарские занятия посвящены преимущественно изучению практики экономического развития. В силу того, что информационная база по практике быстро меняется, акцент сделан на использовании текущей информации. Практическая направленность семинарских занятий усиливается тем фактом, что 50% этих занятий проводится в компьютерном классе с использованием доступа к интернет-ресурсам. На основании самостоятельно подобранных материалов студенты после каждого занятия в интернет-классе пишут аналитическую работу или реферат. Ознакомление с актуальными проблемами развития происходит в интерактивном формате работы с кейсами, дискуссий, в том числе с использованием формата мини-

групп, представляющих оппозиционные взгляды, имитирующих работу национальных властных структур. Широко используется такой наглядный метод, как презентации в формате Power Point. В завершение курса проводится деловая ролевая игра. Подобные формы работы по курсу содействуют развитию у студентов навыков аналитической, экспертной и коллегиальной работы, что составляет основу профессиональных навыков. Кроме того, для текущего контроля знаний студентов используется такая традиционная форма, как опрос. Акцент в преподавании делается на интерактивные формы обучения, что обеспечивает долю последних не менее 40% от общего количества.

Проблемное обучение

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение

У преподавателя появляется возможность помогать «неуспевающему» студенту, при этом уделять внимание остальным обучающимся в группе, реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого менеджера.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, компетенций, необходимых в практической деятельности.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Система инновационной оценки «портфолио»

Формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность ППС продуктивно использовать время аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы студента.

8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводятся с целью определения

степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи экзамена.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период. Студент может быть освобожден от **зачета** в случае отличного выполнения комплекта оценочных материалов по дисциплине.

9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

1. Работа над понятиями

1. Знать термин.
2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;
 - в) просматривание оглавления;
 - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
 - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
 - а) выделить логически законченные части;
 - б) выделить в них главное, существенное;
 - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
 - г) ставить вопросы по прочитанному.

4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.
2. Составить план.
3. Законспектировать источник:
 - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
 - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

10. Перечень информационных технологий

| При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее: | |
|---|--|
| Оборудование: | Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки. |
| Программное обеспечение и информационно справочные системы: | ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessional SP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; Антивирус DoctorWeb; Gimp 2; CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии: учеб. пособие /. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. (ЭБС znanium.com)
2. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учебник для вузов. -М.: ВЛАДОС, 2013 г. (ЭБС Книгафонд)
3. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. (ЭБС znanium.com)
4. Степанов В.Е. Психология: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2014 г. (ЭБС Книгафонд)
5. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. (ЭБС znanium.com)

б) дополнительная литература

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А Анастаси, С. Урбина. – 7-е международ. изд. – СПб.: Питер, 2006.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - М.: Эксмо, 2007.
3. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. (ЭБС znanium.com)
4. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 288 с. (ЭБС znanium.com)
5. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с. (ЭБС znanium.com)

6. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. (ЭБС znanium.com)
7. История отечественной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 152 с. (ЭБС znanium.com)
8. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. (ЭБС znanium.com)
9. Крысько В.Г Психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 251 с/ (ЭБС znanium.com)
10. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. (ЭБС znanium.com)
11. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. (ЭБС znanium.com)
12. Милорадова, Н. Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2013. — 233 с. (ЭБС znanium.com)
13. Мусийчук, М. В. История психологии в концепциях учений о душе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. В. Мусийчук. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 143 с. (ЭБС znanium.com)
14. Основы психологии: Учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 268 с. (ЭБС znanium.com)
15. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с. (ЭБС znanium.com)
16. Прикладная психология: Учебное пособие / Н.П. Рапохин. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2013. - 432 с. (ЭБС znanium.com)
17. Швацкий А. Ю. История психологии: учеб. Пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. – 256 с. (ЭБС znanium.com)
18. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 312 с. (ЭБС znanium.com)

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://azps.ru> познавательный портал А.Я.Психология.
2. <http://www.vorpsy.ru/> - сайт журнала «Вопросы психологии»
3. http://mirrossii.ru/ons/volumes.html?year=2003&j_num=2 – федеральный образовательный портал «Общественные науки и современность».
4. <http://www.koob.ru/> бесплатная электронная библиотека (разделы «Психология», «Социальная психология»).
5. <http://www.auditorium.ru/> – библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
6. <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.
8. <http://psy.piter.com/library/> Психпортал. Столица сетевой психологии.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | № аудитории | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|---|---|---|
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием | № 001, № 002, № 215, № 309, № 406 | Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска. Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат. |
| Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий. Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций. Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации. | № 200, № 202, № 206, № 107, № 110, № 207 | Учебные рабочие места <ul style="list-style-type: none"> • Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD, • Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб • Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб • Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб • Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7 • Microsoft Office 2007, 2010 • 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях • Антивирус DoctorWeb • Консультант Плюс • Corel Draw Graphics Suite X4 • Adobe Connect 9 (вебинар) |
| Помещение для самостоятельной работы | № 102 | столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb 9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG 1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт. |
| Библиотека | № 004 | Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы |
| Читальный зал библиотеки | № 003 | Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet |
| Аудитория для хранения учебного оборудования | № 111 | |